

Сведения о наличии оборудованных кабинетов, в том числе приспособленных для детей с ОВЗ

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска оборудованы 6 групповых ячеек. Каждая группа имеет свое название, которое облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей (законных представителей). В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы общеразвивающей направленности. В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам). Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей). Информационный стенд имеет следующие разделы:



- «Для вас родители» где расположен информационный материал для родителей режим дня, расписание занятий, визитка группы, задача над которой работает образовательная организация;
- «Страничка психолога», «Доктор советует»: консультации, рекомендации специалистов;
- «Объявление», «Сегодня у нас», где размещается ежедневная информация о делах группы.
- Имеется уголок творчества «Наши таланты», где проходят выставки детских работ.

2. Спальная комната предназначена для отдыха детей в дневное время суток. Спальни оборудованы индивидуальными стационарными одноуровневыми кроватями, выдвижными трехуровневыми кроватями (группа раннего возраста). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями (матрац, подушка, одеяло). На каждого ребенка имеется 3 комплекта постельного белья, 2 комплекта наматрацников.



3. Умывально - туалетная комната – где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), душевой поддон для мытья ног, кроме того, в туалетных комнатах установлены унитазы, шкафы для уборочного инвентаря. В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков. На каждого воспитанника имеется по 2 комплекта полотенец для лица, полотенца для ног.



4. Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи.



Для полноценной реализации образовательного процесса в групповых комнатах установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных обучающихся (воспитанников) и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Каждая групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых комнатах находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад № 108 «Почемучка» г.Орска обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для реализации коррекционной работы с ребенком-инвалидом в группе воспитатели используют специальные дидактические материалы: алгоритмы, сенсорный щит, дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на развитие способности к самообслуживанию. Материалы размещены в специальном контейнере для ребенка-инвалида.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержательная насыщенность: Образовательное пространство в МДОАУ «Детский сад №108 «Почемучка» г.Орска оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, соответствующим возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том

числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Доступность: Определяет возможность свободного доступа для обучающихся (воспитанников) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Трансформируемость: Обеспечивает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность: Обеспечивается наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и другое), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональность: Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другое; а также наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре). Так в группах имеются ширмы, которые могут использоваться детьми как и для организации театрализованной деятельности, так и для игры в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека» и др.

Безопасность: Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Отсутствие травмоопасных игрушек. Шкафы в группах закреплены. Столы и стулья промаркированы.

В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности:

фото	Центры детской активности в группе	Назначение	Содержание
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Знакомство с социальной действительностью. Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>С-р/игра «Магазин» (с набором предметов: овощей, фруктов, «выпечки» и другое), с-р/игра «Парикмахерская» (с набором предметов: фартук, журнал причесок, набор парикмахера и другое), с-р/игра «Кухня» (с набором предметов: посуды, мягкой мебели и другое), с-р/игра «Больница» / (с набором предметов: набор врача, и другое), также имеется в групповой комнате оборудование, которое предназначено для реализации других сюжетных игр (утюги, гладильные доски, куклы и другое).</p>
	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры города, Оренбургской области.</p>	<p>материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг), куклы в национальных костюмах.</p>
	<p>Центр безопасности</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами</p>	<p>дидактические игры и дидактический материал по безопасности, различные виды транспорта: водный, воздушный, наземный, автомобили специальных служб, своими руками создали макеты дорог, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (дорожные знаки, костюмы)</p>
	<p>Центр труда</p>	<p>Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром, навыков самообслуживания. Формирование основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей: о профессиональной; о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи)</p>	<p>инвентарь по уходу за растениями, уголок дежурных или уголок добрых дел, фартуки, косынки, колпаки для дежурства по столовой, салфетки, тазик, прищепки для мытья игрушек и стирки кукольного белья.</p>

	<p>Центр уединения</p>	<p>Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным</p>	<p>стаканчики для крика, бумага, которую можно порвать, подушка для битья, массажные игрушки, коврик злости, куклы, фотоальбомы с семейными фото, «мирилка», подушки мягкие, мягкие игрушки, телефон и др.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>			
	<p>Центр познания</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон, оборудование для труда в природном уголке.</p>
	<p>Центр экспериментирования (младший возраст) и познавательно-исследовательский (старший возраст)</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>материалы и приборы для детского экспериментирования с водой и песком, а также лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др. познавательная литература,</p>
	<p>Центр природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.</p>	<p>содержит природный материал (шишки, ракушку, желуди, камешки, горох, бобы и пр.), образцы различных видов семян, комнатные растения, дидактические игры по ознакомлению с миром природы</p>
	<p>Центр математики и сенсорного развития</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, самостоятельности, гибкости мышления.</p>	<p>(младший возраст) шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений,</p>

			<p>дидактические столы. (начиная со среднего возраста) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
	Речевой центр	Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции	дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.
	Центр книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	Центр творчества	Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения	Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пальцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.; - Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и т.п.
	Центр музыки	Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.	Музыкальные инструменты, альбомы с портретами композиторов, альбомы с иллюстрациями к знакомым музыкальным произведениям, музыкальные дидактические игры.

	<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы</p>	<p>Различные виды театраб настольный, на ложках, пальчиковый, маски, из бросового материала, варежковый, теневой, кукольный театр и др.</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления</p>	<p>конструкторы ЛЕГО, деревянные настольные и напольные для конструирования другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые. Деревянные. металлические), мелкие игрушки, машинки и др.материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность</p>	<p>энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски. Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)</p>
<p>Центр здоровей-ка</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		

